



Lenguaje Positivo

Pscl. Daniel Salas

SE DICE	SE DEBE DECIR
DISCAPACITADOS, PERSONAS ESPECIALES, CAPACIDADES DIFERENTES O ESPECIALES, INVÁLIDOS, MINUSVÁLIDOS, TULLIDOS, RENGOS, SORDOMUDOS, PARALÍTICOS, LISIADOS, PATOJOS, ENFERMITOS, POBRECITOS, PCD	PERSONAS CON DISCAPACIDAD
GRUPOS O SECTORES VULNERABLES	GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA
RETRASADO, DÉBIL MENTAL, MONGÓLICOS, DISCAPACITADOS MENTALES, INOCENTES, RETARDADOS, SUBNORMALES, MORÓN, IMBÉCIL, IDIOTA, SHUNSHU	PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
PERSONAS NORMALES Y PERSONAS ANORMALES	PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y PERSONAS SIN DISCAPACIDAD
SORDOMUDO, MUDITO	PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA O PERSONA SORDA
DEFECTO DE NACIMIENTO	DISCAPACIDAD CONGÉNITA
MUTILADO, MUCO, CORTADITO, MOCHO	PERSONA CON AMPUTACIÓN (AMPUTADO)



Comunicación Incluyente

Pscl. Daniel Salas





El número de cadáveres sin identificaciones aumentan en las morgues de los hospitales de Guayaquil. Fiscalía a inicios de este mes señaló que se investigaban las identidades de 131 cuerpos que permanecían como NN. Sin embargo, este miércoles 20 de mayo de 2020 se conoció que ese número sería superior. De hecho, la Fiscalía ha ordenado que todos los cuerpos sean trasladados a Criminalística para que peritos puedan realizar una contabilización del total de los fallecidos. Otro detalle que se conoció es que 96 de los 131 cadáveres ya fueron identificados e inhumados. Además, al resto de cuerpos se les practicarán análisis antropológicos para recuperar sus identidades. Estos procesos se realizan con información adquirida en entrevistas con los posibles familiares. Por eso, la Fiscalía se mantiene en comunicación con las familias que buscan a sus seres queridos.

El número de cadáveres sin identificaciones aumentan en las morgues de los hospitales de Guayaquil. Fiscalía a inicios de este mes señaló que se investigaban las identidades de 131 cuerpos que permanecían como NN. Sin embargo, este miércoles 20 de mayo de 2020 se conoció que ese número sería superior. De hecho, la Fiscalía ha ordenado que todos los cuerpos sean trasladados a Criminalística para que peritos puedan realizar una contabilización del total de los fallecidos. Otro detalle que se conoció es que 96 de los 131 cadáveres ya fueron identificados e inhumados. Además, al resto de cuerpos se les practicarán análisis antropológicos para recuperar sus identidades. Estos procesos se realizan con información adquirida en entrevistas con los posibles familiares. Por eso, la Fiscalía se mantiene en comunicación con las familias que buscan a sus seres queridos.

En los hospitales de Guayaquil han muerto muchas personas. Algunos de ellos no tenían cedula y los médicos que los atendieron no conocían sus nombres y no han podido avisar a sus familiares.

La fiscalía, que es la institución que investiga delitos, dijo que hay 35 personas muertas que no han sido reconocidas, pero podrían ser mas.

Los cuerpos de las personas que no han sido reconocidas serán revisados por expertos para averiguar sus nombres. Los expertos ya lograron encontrar el nombre de otras 96 personas.

The background features a series of horizontal, wavy bands in shades of blue and green, creating a sense of movement and depth. The top portion is dominated by various tones of blue, while the bottom portion transitions into various shades of green. The central area is a plain white space where the text is located.

Recomendaciones Generales

Evalúa la capacidad de comprensión y regula tu comunicación en función de ella

Si no habla, usa una palabra + gesto (signo) (¿imagen?)
Si habla con una palabra, usa una palabra + gesto
Si habla con frases simples, usa frases simples
Si conversa, conversa con él

Asegura su atención antes de comunicarte

El contacto visual no es el único indicador de atención conjunta.
A veces es mejor saber que NO está haciendo o atendiendo a otra cosa. Establece claves previas a la comunicación

Regula el volumen y comunica con el tono

Los TEA no presentan deficiencias auditivas frecuentemente. El volumen debe ser tranquilizante, no reiterativo ni en aumento.

Utilizar lenguaje literal y directo

Evitar términos subjetivos, ambiguos, con uso excesivo de palabras.

Apoyar la comunicación, ayudarlo a comprender

Utilizar sistemas de comunicación trimodal o total, asegurar la comprensión

Hablar siempre en positivo

Decir que hacer, evitar las expresiones inhibitorias, que generan dificultades emocionales

Respetar el tiempo de procesamiento

No reiterar las indicaciones, esperar por la respuesta

Mantenerse atento a sus acciones

Garantizar comprender las claves de su comunicación, y los significados de sus gestos

No interrumpir

Dar tiempo para procesar, para emitir respuestas y acciones. No interrumpir cuando la relación esté funcionando

Plantear relaciones 1 a 1

Respetar los ratios de trabajo alumno-profesor en función de las características del alumno

Estimular en Positivo

Garantizar el éxito en las tareas permite dar estimulación positiva

Utilizar actividades previamente diseñadas

Planificar, seleccionar materiales, estructurar las acciones

Evitar tiempos vacíos

Dar contenido a toda la jornada educativa

Establecer y respetar las rutinas de trabajo

Asegurarnos de su comprensión por parte del alumno, y evitar que se rompan

Anticipar lo anticipable

Organizar todas las acciones y asegurarse de que se transmita el sentido de las mismas

Enseñar sin errores

Procedimientos y actividades que garanticen éxito, no fracasos o experimentación

Tener normas claras, y respetarlas

Asegurarnos de que se comprenden

Ambiente estable y organizado

Apoyos visuales, variaciones controladas y planificadas

Establecer y respetar las rutinas de trabajo

Asegurarnos de su comprensión por parte del alumno, y evitar que se rompan

Promover flexibilidad

Generar alteraciones programadas a la rutina

Utilizar las motivaciones y obsesiones

Para el diseño de los materiales y la estructuración de las actividades

Promover la autodeterminación

Generar opciones de toma de decisiones, ofrecer opciones múltiples como acciones programadas

Combinar las actividades

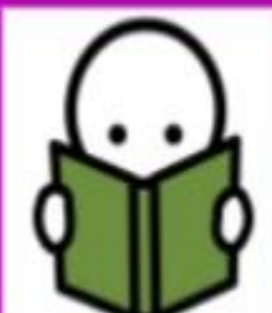
Respetar los ritmos de actividad física y de trabajo en mesa

Controlar los niveles de ayuda

El objetivo de tratamiento puede llegar a ser la retirada de los niveles de ayuda

Enseñanza significativa

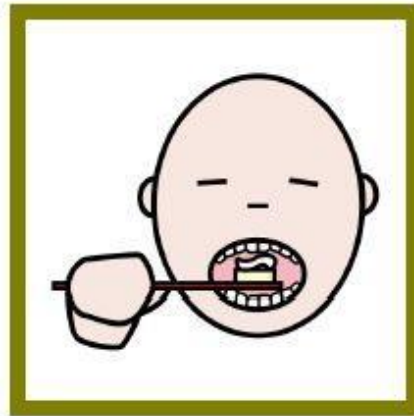
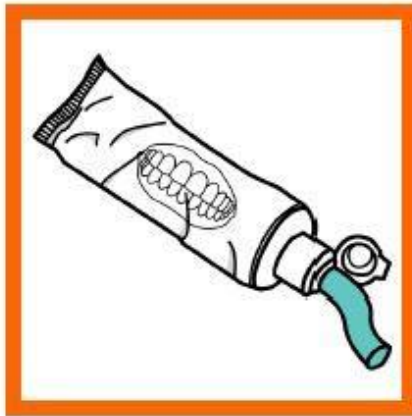
El aprendizaje debe centrarse en la promoción de calidad de vida, en contenidos y habilidades significativos para el sujeto, y extenderlos a los ámbitos de su vida cotidiana



 DESAYUNAR
 LAVARSE LOS DIENTES
 COLEGIO
 EL ALMUERZO
 SIESTA
 JUGAR CON EL TABLET
 TRABAJO EN REDD
 CENAR

 ACCIONES
 LUGARES
 OBJETOS
 PERSONAS

 BAILAR	 BAÑARSE	 BOSTAR	 CENAR	 COGERSE	 EL ALMUERZO	 CORRER	 LEER	 DESAYUNAR	 SENTARSE	 SLEEPAR
 DUCHARSE	 ESCUCHAR MÚSICA	 IR AL W.C.	 IR AL W.C.	 IR A LA TIENDA	 JUGAR A LA PEDESTRIANOLA	 JUGAR CON EL ORDENADOR	 JUGAR CON EL TABLET	 JUGAR	 JUGAR EN REDD	 LEVAR LOS OMBROS





1

Nos despertamos



2

Lavar los dientes



3

Ir al baño



4

Ducharse



5

Hora de comer



6

Vamos al colegio

Para ir al baño debo seguir estos pasos

